|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi*  *per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* | | |
| [**www.e-santoni.edu.it**](http://www.e-santoni.edu.it/) | e-mail: [**piis003007@istruzione.it**](mailto:piis003007@istruzione.it) | PEC: [**piis003007@pec.istruzione.it**](mailto:piis003007@pec.istruzione.it) |

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023/24

# Nome e cognome del/della docente: Francesca Filippi

# Disciplina insegnata: STORIA

**Libro/i di testo in uso: A.Desideri,G.Codovini, Storia e Storiografia, vol. III, G.D’Anna**

**Classe e Sezione: 5N**

# Indirizzo di studio : SISTEMA MODA

1. **Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza**

*(in riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

Si procede dal presupposto che gli studenti debbano acquisire le competenze chiave della cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita del domani e nel mondo del lavoro e si valuta opportuno consolidare ed approfondire le competenze acquisite negli anni precedenti, sviluppandole e potenziandole per affrontare le sfide dell’ultimo anno del triennio. Si individuano quindi come competenze chiave: **acquisire un metodo di studio, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni**.

Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali:

|  |  |
| --- | --- |
| **Asse dei linguaggi:**  Padroneggiare la lingua italiana, acquisendo la capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Padroneggiare, con buone capacità anche  una lingua straniera fruendo delle tecnologie della comunicazione e dell’informazione. | **Asse matematico:**  Riuscire ad utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzione e ragionamenti |
| **Asse scientifico-tecnologico:**  Acquisire metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell’ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l’apprendimento incentrato sulla esperienza e  l’attività di laboratorio. | **Asse storico-sociale:**  Riuscire a percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; arrivare ad esercitare una partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell’inclusione e dell’integrazione. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze chiave trasversali:** | **CAPACITÀ (DA CONSOLIDARE NEGLI ULTIMI DUE ANNI DEL TRIENNIO)** |
| Imparare ad imparare  Progettare | Essere capace di:  organizzare e gestire il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro; utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro;  elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione, elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti |
| Comunicare  Collaborare/partecipare  Agire in modo autonomo e responsabile | Essere capace di :  comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali;  lavorare e interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive;  interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.  Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |
| Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni | Essere capace di :  comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale rispetto agli eventi che si presentano. Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, accogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;  individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze,  cause ed effetti e la loro natura probabilistica |

|  |  |
| --- | --- |
| Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta | acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |

# Descrizione di competenze, abilità, conoscenze suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

*(in riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenza** | **Abilità**  ***livello minimo: essenziale, parziale, elementare*** | **Conoscenze**  ***Livello essenziale/minimo*** |
| *Riconoscere l'interdipendenza*  *tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale\globale Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni*  *tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento*  *delle condizioni di vita.* | Utilizzare il lessico specifico Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati Individuare e pone in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati Individuare i fattori costitutivi (economici, politici, sociali) di fenomeni storici e porli in relazione Cogliere persistenze e mutamenti  Utilizzare strumenti del “fare storia”: carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia. | Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico istituzionali, economico-sociali e ideologici a partire *dalla fine del XIX secolo fino al secondo dopoguerra* con riferimento anche agli aspetti demografici e culturali  Conoscere fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche Conoscere il lessico delle scienze storicosociali e le categorie dell'indagine storica (politiche, economiche, sociologiche) |

## Conoscenze

* + Principali processi di trasformazione partire *dalla fine del XIX secolo fino al secondo dopoguerra*
  + Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli a- spetti demografici, sociali e culturali
  + Innovazioni scientifiche e tecnologiche , fattori e contesti di riferimento
  + Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale
  + Lessico delle scienze storico-sociali
  + Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici)
  + Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; sitiweb

## Abilità

* + Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità
  + Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
  + Individuare l’evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali
  + Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali
  + Riconoscere nei fatti storici le radici storiche del presente

## Competenze

* + Conoscere i principali processi di trasformazione a partire *dalla fine del XIX secolo fino al secondo dopoguerra*
  + Saper riferire processi ed avvenimenti storici
  + Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo
  + Saper individuare semplici relazioni tra gli eventi
  + Saper utilizzare semplici termini storiografici

# Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

*(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*

*IL FENOMENO MIGRATORIO E I SUOI RISVOLTI*

## Obiettivo:

sviluppare negli studenti lo spirito critico riguardo le problematiche relative al fenomeno in oggetto e favorire l’acquisizione di competenze di cittadinanza attiva e responsabile.

## Conoscenze:

* storia e sviluppo cronologico del fenomeno migratorio
* implicazioni interdisciplinari

# Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA** | **PROVE** |
| **Valutazione formativa (interrogazioni e test scritti in itinere)** | * Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative * Esposizione analitico-sintetica in forma di colloquio * Verifiche scritte, anche strutturate e/o semi-strutturate |
| **Valutazione sommativa (interrogazioni e produzioni scritte programmate)** | * Interrogazione * Lettura, analisi e interpretazione di fonti storiche * Lettura, analisi e interpretazione di apparati paratestuali * Produzione di relazioni o ppt sull'attività laboratoriale svolta * Verifiche scritte, anche strutturate e/o semi-strutturate |

1. **Criteri per le valutazioni**
   * frequenza e partecipazione al dialogo educativo;
   * interesse e coinvolgimento personale nel corso delle attività curricolari;
   * applicazione allo studio;
   * acquisizione dei contenuti disciplinari;
   * competenza comunicativa;
   * capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
   * progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza;

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA VERIFICA** | **INDICATORI DI VALUTAZIONE** |
| **ORALE** | * Competenza testuale; * Padronanza linguistica; * Conoscenza e organizzazione dei contenuti; * Capacità di analisi; * Capacità di sintesi e di rielaborazione personale; * Capacità di esprimere giudizi personali motivati. |
| **SCRITTA** | **CONTENUTO:**   * Completezza di conoscenze; * Coerenza.   **PADRONANZA DELLA LINGUA:**   * Correttezza ortografica; * Correttezza grammaticale, morfologica e sintattica; * Proprietà lessicale; * Organizzazione del testo.   **ABILITA’:**   * di analisi; * di sintesi; * di comprensione; * di esprimere giudizi personali motivati. |

# Metodi e strategie didattiche

|  |  |
| --- | --- |
| **METODI E TECNICHE D’INSEGNAMENTO** | * Lezione frontale espositivo-sintetica * Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving) * Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti storici, letterari, artistici) * Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche) * Lettura guidata di testi di natura storiografica * Attività laboratoriale * Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate |
| **MEZZI E RISORSE** | * Libri di testo; * Lavagna multimediale * Fotocopie; * Audiovisivi. |

Pisa li 29/11/2023 Il/la docente *Francesca Filippi*