|  |
| --- |
| *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi**per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* |
| [**www.e-santoni.edu.it**](http://www.e-santoni.edu.it/) | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** |

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023/24

# Nome e cognome del/della docente: Francesca Filippi

#  Disciplina insegnata: STORIA

**Libro/i di testo in uso: A.Desideri,G.Codovini, Storia e Storiografia, vol. III, G.D’Anna**

**Classe e Sezione: 5N**

# Indirizzo di studio : SISTEMA MODA

1. **Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza**

*(in riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

Si procede dal presupposto che gli studenti debbano acquisire le competenze chiave della cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita del domani e nel mondo del lavoro e si valuta opportuno consolidare ed approfondire le competenze acquisite negli anni precedenti, sviluppandole e potenziandole per affrontare le sfide dell’ultimo anno del triennio. Si individuano quindi come competenze chiave: **acquisire un metodo di studio, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni**.

Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali:

|  |  |
| --- | --- |
| **Asse dei linguaggi:**Padroneggiare la lingua italiana, acquisendo la capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Padroneggiare, con buone capacità ancheuna lingua straniera fruendo delle tecnologie della comunicazione e dell’informazione. | **Asse matematico:**Riuscire ad utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzione e ragionamenti |
| **Asse scientifico-tecnologico:**Acquisire metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell’ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l’apprendimento incentrato sulla esperienza el’attività di laboratorio. | **Asse storico-sociale:**Riuscire a percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; arrivare ad esercitare una partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell’inclusione e dell’integrazione. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze chiave trasversali:** | **CAPACITÀ (DA CONSOLIDARE NEGLI ULTIMI DUE ANNI DEL TRIENNIO)** |
| Imparare ad imparareProgettare | Essere capace di:organizzare e gestire il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro; utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro;elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione, elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti |
| ComunicareCollaborare/partecipareAgire in modo autonomo e responsabile | Essere capace di :comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali;lavorare e interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive;interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |
| Risolvere problemiIndividuare collegamenti e relazioni | Essere capace di :comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale rispetto agli eventi che si presentano. Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, accogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze,cause ed effetti e la loro natura probabilistica |

|  |  |
| --- | --- |
| Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta | acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |

# Descrizione di competenze, abilità, conoscenze suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

*(in riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenza** | **Abilità*****livello minimo: essenziale, parziale, elementare*** | **Conoscenze*****Livello essenziale/minimo*** |
| *Riconoscere l'interdipendenza**tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale\globale Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni**tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento**delle condizioni di vita.* | Utilizzare il lessico specifico Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati Individuare e pone in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati Individuare i fattori costitutivi (economici, politici, sociali) di fenomeni storici e porli in relazione Cogliere persistenze e mutamentiUtilizzare strumenti del “fare storia”: carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia. | Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico istituzionali, economico-sociali e ideologici a partire *dalla fine del XIX secolo fino al secondo dopoguerra* con riferimento anche agli aspetti demografici e culturaliConoscere fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche Conoscere il lessico delle scienze storicosociali e le categorie dell'indagine storica (politiche, economiche, sociologiche) |

## Conoscenze

* + Principali processi di trasformazione partire *dalla fine del XIX secolo fino al secondo dopoguerra*
	+ Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli a- spetti demografici, sociali e culturali
	+ Innovazioni scientifiche e tecnologiche , fattori e contesti di riferimento
	+ Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale
	+ Lessico delle scienze storico-sociali
	+ Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici)
	+ Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; sitiweb

## Abilità

* + Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità
	+ Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
	+ Individuare l’evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali
	+ Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali
	+ Riconoscere nei fatti storici le radici storiche del presente

## Competenze

* + Conoscere i principali processi di trasformazione a partire *dalla fine del XIX secolo fino al secondo dopoguerra*
	+ Saper riferire processi ed avvenimenti storici
	+ Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo
	+ Saper individuare semplici relazioni tra gli eventi
	+ Saper utilizzare semplici termini storiografici

# Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

*(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*

*IL FENOMENO MIGRATORIO E I SUOI RISVOLTI*

## Obiettivo:

sviluppare negli studenti lo spirito critico riguardo le problematiche relative al fenomeno in oggetto e favorire l’acquisizione di competenze di cittadinanza attiva e responsabile.

## Conoscenze:

* storia e sviluppo cronologico del fenomeno migratorio
* implicazioni interdisciplinari

# Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA** | **PROVE** |
| **Valutazione formativa (interrogazioni e test scritti in itinere)** | * Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative
* Esposizione analitico-sintetica in forma di colloquio
* Verifiche scritte, anche strutturate e/o semi-strutturate
 |
| **Valutazione sommativa (interrogazioni e produzioni scritte programmate)** | * Interrogazione
* Lettura, analisi e interpretazione di fonti storiche
* Lettura, analisi e interpretazione di apparati paratestuali
* Produzione di relazioni o ppt sull'attività laboratoriale svolta
* Verifiche scritte, anche strutturate e/o semi-strutturate
 |

1. **Criteri per le valutazioni**
	* frequenza e partecipazione al dialogo educativo;
	* interesse e coinvolgimento personale nel corso delle attività curricolari;
	* applicazione allo studio;
	* acquisizione dei contenuti disciplinari;
	* competenza comunicativa;
	* capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
	* progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza;

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA VERIFICA** | **INDICATORI DI VALUTAZIONE** |
| **ORALE** | * Competenza testuale;
* Padronanza linguistica;
* Conoscenza e organizzazione dei contenuti;
* Capacità di analisi;
* Capacità di sintesi e di rielaborazione personale;
* Capacità di esprimere giudizi personali motivati.
 |
| **SCRITTA** | **CONTENUTO:*** Completezza di conoscenze;
* Coerenza.

**PADRONANZA DELLA LINGUA:*** Correttezza ortografica;
* Correttezza grammaticale, morfologica e sintattica;
* Proprietà lessicale;
* Organizzazione del testo.

**ABILITA’:*** di analisi;
* di sintesi;
* di comprensione;
* di esprimere giudizi personali motivati.
 |

# Metodi e strategie didattiche

|  |  |
| --- | --- |
| **METODI E TECNICHE D’INSEGNAMENTO** | * Lezione frontale espositivo-sintetica
* Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving)
* Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti storici, letterari, artistici)
* Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche)
* Lettura guidata di testi di natura storiografica
* Attività laboratoriale
* Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
 |
| **MEZZI E RISORSE** | * Libri di testo;
* Lavagna multimediale
* Fotocopie;
* Audiovisivi.
 |

Pisa li 29/11/2023 Il/la docente *Francesca Filippi*